

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области**

Приказ

№ 14

от 25.02.2023 г.

**«Об организации и проведении мониторинга
аккаунтов обучающихся в социальных сетях»**

На основании письма Министерства образования Саратовской области от 20.02.2023 года № 01-27/1433 о мониторинге по обеспечению свободного доступа несовершеннолетних и родителей (законных представителей) к справочной и методической информации, в целях своевременного выявления информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся

Приказываю:

1. Организовать в МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово, филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Барановка) мониторинг социальных сетей обучающихся по выявлению факторов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, разработки анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми.
2. Утвердить алгоритм проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово, филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Барановка). (Приложение 1)
3. Утвердить памятку для педагогических работников «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях» (Приложение 2).
4. Утвердить памятку для родителей (Приложение 3).
5. Классным руководителям МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиала МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово, филиала МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Барановка) :
 - 5.1. организовать проведение ежемесячного мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в соответствии с памяткой для педагогических работников «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях»;
 - 5.2. по итогам мониторинга заполнять карту наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях, предоставить администрации школы (филиала) отчет о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (Приложение 4, 5).
 - 5.3. обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам безопасного поведения в сети Интернет, по контролю за безопасным поведением детей в социальных сетях;

- 5.4. организовать при обнаружении значительного и высокого рисков деструктивных проявлений в социальных сетях и констатации внешних, поведенческих, соматических и физиологических признаков отклоняющегося поведения соответствующую индивидуальную профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с обучающимися, с привлечением при необходимости субъектов профилактики межведомственного взаимодействия
6. Заместителю директора по УВР, руководителям филиалов ежеквартально формировать сводный отчет о мониторинге социальных сетей обучающихся по форме и направлять его в управление образования администрации Аткарского муниципального района.
7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ – СОШ посёлка Сазоново

Аткарского района Саратовской области _____ Н.В. Самохина

АЛГОРИТМ

проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово, филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Барановка)

1. Мониторинг социальных сетей обучающихся в МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово, филиале МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Барановка) проводится классными руководителями.
2. Педагогам, осуществляющим мониторинг социальных сетей обучающихся, необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:
 - общая безопасность в интернете (правила работы);
 - настройка родительского контроля;
 - регистрация в социальных сетях;
 - создание группы в социальных сетях, интернет – сервисах и др.
3. Классным руководителям организовывать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет – ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.
4. Мониторинг социальных сетей всех учащихся проводится классными руководителями 1 раз в месяц с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записям на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, порнографической и эротической информации, агрессивных проявлений или наркотического содержания).
Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ИПР, из замещающих семей, относящихся к различным субкультурам, проявляющие девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации, и иные) проводится 2 раза в месяц.
В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 5 дней.
5. Классным руководителям при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):
 - обратить внимание на поведение ребенка в школьной, классной среде;
 - информировать администрацию школы (филиала);
 - осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).

6. Далее школьный психолого-педагогический консилиум проводит психодиагностическое обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка. Психологическая помощь оказывается несовершеннолетним с согласия одного из законных представителей.
7. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, администрация школы сообщает сведения о несовершеннолетнем в управление образования Администрации Аткарского муниципального района (Приложение 1) и организует работу во взаимодействии с ПДН отделения МВД России по Аткарскому району, КДН и ЗП.
8. Работа в ОО во взаимодействии с ПДН отделения МВД России по Аткарскому району, КДН и ЗП начинается с организации поиска путей решения проблем. С законными представителями, выявленными несовершеннолетними работа ведется конфиденциально, основывается на доверительных взаимоотношениях.
9. По результатам мониторинга социальных сетей обучающихся классные руководители составляют карту наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях, отчет о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА СТРАНИЦ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»**

1. С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам проводится мониторинг социальных страниц обучающихся, в первую очередь, необходимо осуществлять анализ аккаунтов детей и подростков, требующих повышенного педагогического внимания – с повышенной тревожностью, относящихся к различным субкультурам, с зависимым и отклоняющимся поведением, проявляющим агрессию, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.
2. Можно выявить признаки следующих видов отклоняющегося поведения: аддиктивного, суицидального, агрессивного, медиазависимого, виктимного.
3. Перечень социальных сетей для проведения анализа контента: ВКонтакте, Instagram, TikTok, Likee.
4. При проведении мониторинга социальных сетей обучающихся особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:
 - пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
 - разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
 - пропаганда суицида;
 - пропаганда азартных игр;
 - пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
 - пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;
 - материалы порнографического содержания;
 - нецензурная лексика и т.д.
5. Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:
Личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:
 - стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;
 - тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;
 - постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;
 - фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.

Список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

- клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;

- музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

Личную информацию:

- правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);
- наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;
- «хэштеги»;
- группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).
- фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:
- фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;
- изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;
- содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;
- закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрация указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

Тревожными сигналами являются:

- картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;
- подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например: «Я перестал верить в любовь»;
- «Влюбленных много, счастливых мало»;
- «Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;
- «Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»;
- «Недосып как стиль жизни»;
- «Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»;
- «Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»;
- «Ничего не радует»;
- «Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;
- «Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»;
- «Любовь – медленный суицид»;
- изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;
- изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;
- изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);
- изображение часов, показывающих время 4:20;
- изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;
- страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);
- страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

6. При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать администрацию школы (филиала) и законных представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся.
7. По результатам мониторинга социальных сетей обучающихся составляется карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях, отчет о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

Словарь

Аватар (аватарка, ава) – изображение, которое пользователь выбирает в качестве представления своего аккаунта или сообщества; главное фото на страничке пользователя.

Аккаунт – учетная запись пользователя в социальных сетях. Живой аккаунт — аккаунт человека, не рекламный, не бот, аккаунт, который ведется: постятся фотографии и т.д. (не заброшенный).

Бот – пустой аккаунт, созданный при помощи специальных программ.

Группа – тематическая страничка, созданная пользователем соцсети или представителем компании, целью которой является привлечение к себе целевой аудитории (читателей, потенциальных клиентов) или же перенаправление ее представителей в блоги, в интернет-магазины, другие сообщества. На странице публикуется профильный контент, новости и пр. Подходит для дискуссий и обмена мнениями.

Директ — функция в Instagram, которая позволяет обмениваться личными сообщениями внутри соцсети.

Комментарий – запись пользователя под постом или в обсуждении.

Контент – размещаемый в сообществах текстовый, аудио-, видео- и фотоматериал.

Лайв (стрим) – прямая трансляция.

Лайк (кнопка с изображением сердечка, «Нравится») – действие пользователя, выражающее одобрение, принятие и поддержку по отношению к публикуемому контенту.

Логин – имя учетной записи пользователя в соцсетях.

Модератор — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить).

Он-лайн (с английского online – на линии) – находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету.

Открытая группа – группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы.

Подписчик – человек, подписанный на определенный аккаунт или сообщество.

Пост – формат контента в социальных сетях. В зависимости от специфики сети может включать в себя текст, фото, видео, аудио, документ, опрос, ссылку, карту и т.п.

Репост – дублирование какого-либо поста в своем аккаунте или сообществе, одно из ключевых действий в социальной сети, позволяющее поделиться чужим постом с сохранением ссылки на источник социальных сетях. Создавая сообщество ВКонтакте, вы можете создать и группу, и страницу, и мероприятие.

Сайт (от английского site) – дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена.

Сервер/server – объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями.

Сообщения – фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети к другому.

Сообщества – группы людей со схожими интересами.

Социальная сеть - интернет-ресурс, который помогает пользователям глобальной сети находить друг друга и общаться, обмениваясь различными видами контента (текстовыми

сообщениями, фото, видео или аудио-файлами) и т.д. Представляет собой базу пользовательских аккаунтов (профилей), связанных между собой. По своему желанию пользователь может добавить или удалить какие-то связи своего аккаунта с другими. В большинстве своем они предоставляют пользователям возможности общения посредством электронной почты или сервисов мгновенного обмена сообщениями.

Спам, спаминг/spamming – назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации.

Статус (от латинского – положение, состояние) – состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние.

Стикер – динамические или статические изображения, которыми можно выразить свои эмоции в личных сообщениях и комментариях.

Сторис (истории) – короткие посты в формате видео или фото в Инстаграм, Вконтакте и Фейсбук, которые показываются в отдельном разделе над основной лентой. Они действуют всего 24 часа, потом автоматически удаляются.

Фейковый аккаунт — аккаунт ненастоящих людей с неверной информацией, а также взломанная страница реального пользователя.

Фоловер (фолловер, фоловик) — пользователь, который подписался на ваш аккаунт в Instagram.

Хештеги – система кликабельных меток и тегов, способ систематизации информации. Хештеги обозначаются с помощью добавления к тому или иному слову значка решетки (#).

Чат — представляет собой сервис, который делает возможным обмен текстовыми сообщениями в Интернете в режиме реального времени. Одновременное общение в чате возможно между неограниченным числом пользователей благодаря особому программному обеспечению.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в направлении противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:

- помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);
- поддерживать доверительные отношения с ребенком;
- знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка;
- знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;
- периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчет о посещении ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;
- контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);
- поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, социальным педагогом;
- отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка;
- реагировать на появление в речи специфических терминов;
- внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;
- обращать особое внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение.
- в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной службы медиации.

Перечень примерных тем бесед с родителями, информационных листов классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для размещения в родительских чатах.

1. Безопасное использование гаджетов в начальной школе. Использование гаджетов в соответствии с возрастом – обучение способам поиска информации, ограничение по времени, настройки безопасности («родительский контроль»), контроль соответствия потребляемого контента возрасту ребенка. Влияние чрезмерного использования гаджетов на психическое развитие ребенка.
2. Опасность чрезмерной вовлеченности ребенка в информационное пространство. Влияние киберпространства на внутрисемейные отношения. Проблема киберсоциализации. Вероятность усвоения моделей деструктивного поведения. Влияние чрезмерного медиапотребления на психическое и физическое здоровье и развитие детей.
3. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.
Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних в рамках законодательства Российской Федерации.
4. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет. Информирование родителей о преступлениях сексуального характера в отношении детей, вовлечении детей в деструктивные сообщества в социальных сетях, подстрекательстве к совершению противоправных действий.
5. Деструктивные группы и сообщества социальных сетей. Обзор деструктивных сообществ экстремистского, суицидального, наркогенного содержания, криминально асоциальных сообществ и других групп, содержащих информацию о немедицинском употреблении лекарственных препаратов, ПАВ, самоповреждениях и пр.
6. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.
Уголовная и административная ответственность родителей (законных представителей) за нарушение несовершеннолетними детьми законодательства Российской Федерации. Механизм привлечения родителей к ответственности.
7. Оказание помощи подростку в кризисной ситуации. Информирование родительской общественности о режиме работы и возможностях школьной социальнопсихологической службы. Работа муниципальных центров психолого-педагогического сопровождения, телефонов доверия.
8. Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения. Кибербуллинг. Особенности общения подростков в сети Интернет. Обзор популярных социальных сетей и мессенджеров.
9. Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка. Причины и факторы чрезмерной вовлеченности подростков в информационное пространство. Психологическая зрелость и персональный уровень жизнестойкости подростка, способность противостоять жизненным трудностям.
10. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет. Риски вовлечения подростков в преступные сообщества. Финансовые преступления в отношении несовершеннолетних. Маркеры поведения подростков, провоцирующих совершение противоправных действий в их отношении.
11. Семейные традиции цифрового общества. Культура потребления медиаинформации в семье. Важность живого общения членов семьи. Информационная гигиена членов семьи.
12. Самореализация старших подростков как инструмент профилактики риска аутоагрессивного поведения. Возможности самореализации в современном информационном обществе.
13. Развитие осознанного медиапотребления. Средства и приемы формирования индивидуальной культуры медиапотребления. Осознанность и контроль эмоциональной вовлеченности обучающихся в медиапотребление.
14. Образовательный потенциал информационного пространства. Цифровая образовательная среда и электронные базы знаний. Возможности современных информационных технологий

в подготовке к прохождению итоговых испытаний, в выборе профессии и проектировании образовательной траектории.

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях
Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

п/п	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл). Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла).	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла).	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл).	0	1	-
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла).	0	1	2
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр. (2 балла)	0	1	2
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	-	2
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2

10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	1	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах около политического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2
13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	1	-
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентай манга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями.	0	-	2
17.	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	1	2

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося. Карта заполняется классным руководителем. Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения;

21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области**

ПРИКАЗ

№ 42

от «05»марта 2021 г.

«Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 25.02.2021 г. № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области, приказа управления образования администрации Аткарского муниципального района от 02.03.2021 г. № 47 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Аткарского района в 2021 г»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком (приложение 1).

2. Назначить организаторами в аудиториях:

- в 4 классах Викторову Л.Ж., классного руководителя;
- в 5 классах Самохвалову Д.Ю., классного руководителя;
- в 6 классах Горелову И.В., классного руководителя;
- в 7 классах Мартынову Т.В. классного руководителя;

2. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 4 классах на следующих уроках:

- по русскому языку (часть 1) 15.03.2021 на 2 уроке;
- по русскому языку (часть 2) 19.03.2021 на 2 уроке;
- по математике 22.03.2021 на 2 уроке;
- по окружающему миру 06.04.2021 на 2 уроке;

3. Выделить для проведения ВПР следующие помещения:

- по русскому языку (1 человек) кабинет искусства;
- по математике (1 человек) кабинет искусства;
- по окружающему миру (1 человек) кабинет искусства;

4. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 5 классах на следующих уроках:

- по истории 07.04.2021 на 2 уроке;
- по биологии 09.04.2021 на 2 уроке;
- по математике 23.03.2021 на 2 уроке;
- по русскому языку 16.03.2021 на 2 уроке;

5. Выделить для проведения ВПР в 5 классах следующие помещения:

- по истории (4 человека) кабинет иностранного языка;
- по биологии (4 человека) кабинет иностранного языка;
- по математике (4 человека) кабинет иностранного языка;
- по русскому языку (4 человека) кабинет иностранного языка.

6. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 6 классах на следующих уроках:

- по 1 предмету 16.04.2021 на 2 уроке;
- по 2 предмету 27.04.2021 на 2 уроке;;
- по русскому языку 17.03.2021 на 2 уроке;
- по математике 02.04.2021 на 2 уроке;

7. Выделить для проведения ВПР в 6 классах следующие помещения:

- по 1 предмету (4 человека) кабинет истории;
- по 2 предмету (4 человека) кабинет истории;
- по русскому языку (4 человека) кабинет истории;
- по математике (4 человека) кабинет истории;

8. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 7 классах на следующих уроках:

- по иностранному языку 22.04.2021 на 2 уроке;
- по обществознанию 19.04.2021 на 2 уроке;
- по русскому языку 18.03.2021 на 2 уроке;
- по биологии 13.04.2021 на 2 уроке;
- по географии 15.04.2021 на 2 уроке;
- по математике 05.04.2021 на 2 уроке;
- по физике 20.04.2021 на 2 уроке;
- по истории 08.04.2021 на 2 уроке;.

9. Выделить для проведения ВПР в 7 классах следующие помещения:

- по иностранному языку (5 человек) кабинет географии;
- по обществознанию (5 человек) кабинет географии;
- по русскому языку (5 человек) кабинет географии;
- по биологии (5 человек) кабинет географии;
- по географии (5 человек) кабинет географии;
- по математике (5 человек) кабинет географии;
- по физике (5 человек) кабинет географии;
- по истории (5 человек) кабинет географии.

10. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 8 классах на следующих уроках:

- по 1 предмету 21.04.2021 на 2 уроке;
- по 2 предмету 28.04.2021 на 2 уроке;;
- по русскому языку 12.04.2021 на 2 уроке;
- по математике 14.04.2021 на 2 уроке;

11. Выделить для проведения ВПР в 8 классах следующие помещения:

- по 1 предмету (4 человека) кабинет географии;

- по 2 предмету (4 человека) кабинет географии;
- по русскому языку (4 человека) кабинет географии;
- по математике (4 человека) кабинет географии;

12. Назначить ответственным организатором проведения ВПР по образовательной организации Горелову Ирину Владимировну, заместителя директора по УВР и передать информацию об ответственном организаторе (контакты организатора) муниципальному (региональному) координатору.

13. Ответственному организатору проведения ВПР Гореловой И.В., заместителю директора по УВР

13.1. Обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> раздел «Обмен данными»), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов и др.

Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании занятий.

13.2. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Самохвалова О.А. – председатель комиссии; Мартынова Т.В. – член комиссии; Викторова Л.Ж. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Матасова Е.Ю. – председатель комиссии; Горбань Т.В. – член комиссии; Викторова Л.Ж. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Биология, окружающий мир	4	Горелова И.В. – председатель комиссии; Гайкалова Е.В. – член комиссии; Викторова Л.Ж. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
География	6	Горелова И.В. – председатель комиссии; Гайкалова Е.В. – член комиссии; Самохвалова О.А. – член комиссии
	7	
	8	
История, обществознание	5	Самохина Н.В. – председатель комиссии; Орлова Т.Г. – член комиссии; Мартынова Т.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
физика, химия	7	Горелова И.В. – председатель комиссии; Гайкалова Е.В. – член комиссии; Самохвалова О.А. – член комиссии
	8	
Иностранный	7	Алескерова Л.П. – председатель комиссии;

язык		Самохина Н.В. – член комиссии; Самохвалова Д.Ю. – член комиссии
------	--	--

13.3. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

13.4. Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

13.5. Скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Даты получения архивов с материалами указаны в плане-графике проведения ВПР 2021.

13.6. Распечатать варианты ВПР на всех участников.

13.7. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём, каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые используются обучающимися на уроках.

13.8. По окончании проведения работы собрать все комплекты.

13.9. В личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР 2021.

13.10. Получить через личный кабинет в ФИС ОКО **электронную форму сбора результатов ВПР**. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР 2021.

13.11. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету.

13.12. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

13.13. Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена по плану-графику проведения ВПР (приложение 1).

13.14. Получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» в ФИС ОКО.

13.15. Назначить организаторами проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- Русский язык 4 класс кабинет искусства: Викторова Л.Ж., Саблукова Е.Л.;
- Математика 4 класс кабинет искусства: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Окружающий мир 4 класс кабинет искусства: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Русский язык 5 класс кабинет иностранного языка: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Математика 5 класс кабинет иностранного языка: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- История 5 класс кабинет иностранного языка: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- Биология 5 класс кабинет иностранного языка: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Русский язык 6 класс кабинет истории: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- Математика 6 класс кабинет истории: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- 1 предмет 6 класс кабинет истории: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- 2 предмет 6 класс кабинет истории: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Русский язык 7 класс кабинет географии: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Математика 7 класс кабинет географии: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- История 7 класс кабинет географии: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- Биология 7 класс кабинет географии: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;
- Физика 7 класс кабинет географии: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;

- Иностранный язык 7 класс кабинет географии: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- Обществознание 7 класс кабинет географии: Горелова И.В., Саблукова Е.Л.;
- География 7 класс кабинет географии: Самохина Н.В., Саблукова Е.Л.;

13.16.Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного организатора за проведение ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному организатору ОО.

13.17. Обеспечить хранение работ участников до 31.08.2023 г.

13.17.Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы, следующих сотрудников: коридор Мартынов В.В.

**Директор МОУ- СОШ посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области _____ /Самохина Н.В./**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области**

ПРИКАЗ

№ 50

от «16» марта 2021 г.

**«Об участии обучающихся
во II этапе РПР по математике»**

На основании приказов министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 г. № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказа управления образования администрации Аткарского муниципального района Саратовской области от 01.03.2021 г. № 42 « О проведении II этапа региональных проверочных работ по математике в 9 классах общеобразовательных организаций Аткарского района в 2020 – 2021 учебном году», с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»

Приказываю:

1. Направить 17.03.2020 г. к 09.15 в г. Аткарск в МОУ – СОШ № 8 ППЭ № 115 обучающихся 9 класса МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (филиала МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово) в количестве 7 человек:

Ефанова Юрия Анатольевича
Зубакина Василия Алексеевича
Иванова Дениса Игоревича
Кудряшову Марию Евгеньевну
Кулешову Диану Тимуровну
Мурачев Реутов Елену
Чугуй Вадима Сергеевича

2. Сопровождающими и ответственными лицами за жизнь и здоровье детей назначить учителя физической культуры МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области Самохина О.В., учителя немецкого языка филиала МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в с. Петрово Алескерову Л.П.

3. Зам. директора по УВР Гореловой И.В., руководителю филиала Антоновой Е.Н. провести инструктаж с учащимися о правилах безопасного поведения во время поездки и в период проведения региональной проверочной работы.

Директор _____ Самохина Н.В.

С приказом ознакомлены: _____ Горелова И.В. _____ Антонова Е.Н.

Л.П.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области**

ПРИКАЗ

№ 32

от «24» июня 2022 г.

**«Об участии в проведении
областного праздника выпускников
«Роза ветров»**

На основании приказа Управления образования администрации Аткарского муниципального района от 17.06.2022 г. № 187 «Об организации и участии в проведении областного праздника выпускников «Роза ветров 2022», в целях подготовки к участию обучающихся 11 класса МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в областном празднике выпускников «Роза ветров 2022»

Приказываю:

1. Для участия в областном празднике выпускников «Роза ветров 2022» направить 25-26 июня 2022 г. в г. Саратов учащихся 11 класса МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области в количестве 3 человек:

Мещанову Юлию Александровну,

Чайникову Наталью Игоревну,

Чемичева Никиту Викторовича.

2. Возложить на классного руководителя 11 класса МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области Самохвалову О.А.

2.1. обязанность по сопровождению обучающихся на областной праздник «Роза ветров» и обратно;

2.2. персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на время нахождения в пути и проведения областного праздника «Роза ветров»;

3. Участникам прибыть к зданию МОУ – СОШ № 8 г. Аткарска 25.06.2022 г. к 15.00.

4. Зам. директора по УВР Гореловой И.В. провести инструктаж с учащимся о правилах безопасного поведения во время поездки и в период проведения праздника.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____ Самохина Н.В.

С приказом ознакомлены: _____ Горелова И.В.

_____ Самохвалова О.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново
Аткарского района Саратовской области**

ПРИКАЗ

№ 33
2022 г.

от «24» июня

**«Об утверждении списка классных руководителей
областного праздника выпускников «Роза ветров»**

На основании приказа Управления образования администрации Аткарского муниципального района от 17.06.2022 г. № 187 «Об организации и участии в проведении областного праздника выпускников «Роза ветров 2022»

Приказываю:

1. Утвердить список классных руководителей, участников мероприятий областного праздника выпускников «Роза ветров 2022»
 - 1.1. Самохвалова Ольга Анатольевна 11.08.1977 года – классный руководитель 11 класса МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____ Самохина Н.В.

С приказом ознакомлена: _____ Самохвалова О.А.