


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа  
посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области  
(МОУ - СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области)

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (протокол от 16.03.2021 № 5)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области от 26.03.2021 № 52</p> 
<p>СОГЛАСОВАНО Общим собранием родителей (законных представителей) обучающихся МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (протокол от 26.03.2021 № 3)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Советом обучающихся МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (протокол от 26.03.2021 № 3)</p>

**Положение  
об изучении образовательных  
потребностей  
и запросов учащихся и их родителей  
(законных представителей)**

**Положение**  
**об изучении образовательных потребностей**  
**и запросов учащихся и их родителей**  
**(законных представителей)**  
**МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области (далее – Учреждение) для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, модуля ОРКСЭ, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

1.5.1. дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Учреждения в целом;

1.5.2. способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

1.5.3. позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

1.5.4. помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

1.5.5. дает возможность Учреждению учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5.6. дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;

1.5.7. способствует достижению нового, современного качества общего образования;

1.5.8. позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

1.6.1. педагогические работники;

1.6.2. обучающиеся и их родители (законные представители);

1.6.3. педагогический совет;

1.6.4. Наблюдательный совет

1.6.5. другие коллегиальные органы учреждения;

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей являются:

2.1.1. получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;

2.1.2. обоснованное формирование компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений Учреждения, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

2.1.3. принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;

2.1.4. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Учреждении.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

2.2.1. определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;

2.2.2. изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;

2.2.3. анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;

2.2.4. определение возможностей школы в реализации потребностей учащихся и их родителей;

2.2.5. выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью Учреждения.

## **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей с возможностями Учреждения в их реализации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни образования в Учреждении обладают преемственностью; логика функционирования Учреждения определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет Учреждение при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей является:

3.2.1. определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Учреждения;

3.2.2. выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждом уровне обучения;

3.2.3. учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;

3.2.4. приведение образовательной системы Учреждения в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

3.2.5. реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;

3.3.3. собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;

3.3.4. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Настоящим Положением определены этапы изучения и учёта образовательных потребностей участников образовательных отношений:

Этап	Сроки	Перечень мероприятий	Ответственные
мониторинг	В течение года	Обработка и анализ информации: - мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями; - инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Учреждения, анализ ее условий и возможностей; - формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг; - подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.	Зам. директора по УВР, руководитель филиала
прогностический	январь - март	Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения: -общешкольные родительские собрания; -классные собрания; -выставки результатов внеурочной деятельности;	Зам. директора по УВР, руководитель филиала, руководители кружков
организационный	апрель- май	Анкетирование родителей (законных представителей) - выбор модели учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений; выбор курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, модуля ОРКСЭ и др.	Зам. директора по УВР, руководитель филиала
	апрель- май	Выбор учащимися основной и старшей школы курсов по выбору	Зам. директора по УВР,

			руководитель филиала
	май	Обработка и анализ информации, полученной от участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, руководитель филиала
практический	май-июнь	Разработка учебного плана на следующий учебный год.	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала
	май-июнь	Разработка образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на следующий учебный год.	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала
	май-июнь	Планирование курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала
	май-июнь	Согласование планов и программ с коллегиальными органами Учреждения	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала
	август	Утверждение учебных планов, образовательных программ, планов внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам (курсам)	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала, руководители ШМО
	август – первая декада сентября	Утверждение расписания уроков, курсов внеурочной деятельности, групп учащихся для занятий внеурочной деятельностью	Директор
	сентябрь-май	Реализация программ	педагоги
	Аналитический	В течение года	Анализ эффективности и результативности используемых программ

<b>Коррекционный</b>	По мере необходимости	Корректировка программ	Директор, зам. директора по УВР, руководитель филиала, руководители ШМО, педагоги
----------------------	-----------------------	------------------------	---

#### ***4. Порядок оформления документации по изучению и учёту образовательных потребностей участников образовательных отношений***

- 4.1. Родители (законные представители) обучающихся оформляют анкету-заявление, в которой отмечают наиболее, на их взгляд, приемлемую модель части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, набор курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов на этап образования.
- 4.2. После согласования с учащимся родители (законные представители) предоставляют анкету-заявление в учебную часть на обработку.
- 4.3. Заместитель директора по УВР обрабатывает анкеты-заявления, систематизирует информацию для формирования учебного плана, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 4.4. Выбор модели части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется большинством голосов по результатам обработки анкет-заявлений.
- 4.5. Выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования учитывается индивидуально, группы формируются, исходя из данных анкет-заявлений.