**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области»**

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ-СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области включает в себя четыре основных раздела. К Программе прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Раздел I. Анализ воспитательного процесса в организации.**

Воспитательная работа в МОУ – СОШ посёлка Сазоново основана на сохранении традиций, истории школы и освоения новых образовательных технологий. Школа в нынешнем посёлке Сазоново является, в полном смысле этого слова, детищем Алексея Ивановича Рябинина, так как он стоял у истоков её создания, был первым директором и создавал педагогический коллектив.

Большая часть бывших педагогов школы были участниками и ветеранами ВОВ. Чтобы новое поколение помнило историю школы, села и людей, которые с нуля всё создавали, в школе открыт «Школьный музей», работает проект «Наследники Великой Победы», наличие спортивного зала и тира, позволяет организовать работу школьного спортивного клуба «СТАРТ» и «Стрелкового» кружка.

МОУ-СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Территория школы окружена зелёными насаждениями, цветочными клумбами, в шаговой доступности находится лесопарк «Сосенки», река Медведица, что позволяет приобщать учащихся к труду, проводить экскурсии. В отдельном корпусе школы в настоящее время расположена вся инфраструктура села: Администрация, сельский Дом культуры, почта, сельская библиотека, ФАП. Без участия школьников не обходится ни одно мероприятие в СДК и библиотеке.

Питание учащихся происходит в школьной столовой, шефскую помощь оказывает ООО «Общепит – Н». В процессе воспитания сотрудничаем с Сазоновским домом культуры, сельской библиотекой, МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области».

Среди обучающихся есть дети – инвалиды, опекаемые, дети из малообеспеченных и неполных семей.

Опытные квалифицированные педагоги, которые сопровождают учащихся на всех ступенях образования, работники культуры оказывают положительное влияние. Источниками отрицательного влияния являются социальные сети, компьютерные игры, а также некоторые родители, не способные оказать правильное воспитательное воздействие на ребёнка.

Анализ рабочей программы воспитания МОУ – СОШ посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области позволил выявить сильные и слабые стороны, что позволяет сделать определённые выводы. В целом сама программа и календарный план отражают специфику воспитательной работы школы, которая основана на сохранении традиций, истории школы и освоения новых образовательных технологий, сотрудничестве с родителями обучающихся, организации совместной деятельности по воспитанию ребёнка, и обеспечивает 100% охват внеурочной деятельностью, учащихся всех категорий. В программе поставлены цели и задачи воспитания обучающихся. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей» достаточно подробно расписаны все модули. Положительным моментом является то, что в «Курсы внеурочной деятельности» включены все 5 направлений, что позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Акцент поставлен и на модуль «Самоуправление», так как это направление помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Планируется расширение этого модуля за счёт включения в него дополнительных общественных организаций, например, развитие волонтёрского движения в школе.

Особое внимание уделено разделу «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся», так как это позволяет развивать интерес и максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Что касается плана воспитательной работы, то некоторые модули, например, «Ключевые общешкольные дела» включают слишком большое количество мероприятий, поэтому планируется сократить число конкурсов, акций и т.д., но поработать над разнообразием форм.

В дальнейшем работа по усовершенствованию, доработке и адаптации рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы в нашем образовательном учреждении будет продолжена.

**Раздел II. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему самообразованию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, на уровне начального общего образования:***

Главный приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, развивать патриотическое воспитание подрастающего поколения;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. учить детей правилам безопасного поведения в сети интернет, на дороге, профилактике терроризма и экстремизма, распространению инфекционных заболеваний.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности с учётом специфики организации интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Всероссийские социальные проекты: проект «Наследники Великой Победы», цикл уроков финансовой грамотности, уроки цифры, Открытые уроки РФ, ПроеКТОрия, Киноуроки.

Всероссийские патриотические акции «Бессмертный полк», «Митинг у Памятника погибшим землякам», «Георгиевская ленточка».

День героев России.

Сдача норм ГТО.

На школьном уровне:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл мероприятий: акция «Мы-против террора!», общешкольная линейка, классные часы);

Всероссийский открытый урок «ОБЖ».

Мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, ученых, видных деятелей

Участие в международной игре «День европейских языков»;

Праздничный концерт ко Дню учителя.

Праздничный концерт к международному Дню матери.

Участие в концерте «День пожилого человека».

Новогодние праздники.

Мероприятий ко дню защитника Отечества и 8 Марта.

Спортивный турнир «Весёлые старты».

Праздник «Прощание с Букварём».

День Космонавтики.

Цикл мероприятий ко Дню Победы.

Линейка «Последний звонок».

Выпускной праздник для 4 класса.

Вручение аттестатов 9 класс.

Выпускной вечер 11 класс.

Муниципальная акция «ГПП – готов природе помогать» (по сдаче макулатуры, батареек, пластиковых крышек, озеленению дворовой территории, сбор семян каштана и дуба).

Дни здоровья «Школьные Олимпийские игры».

Конкурс «Лучший ученик года».

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

* консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* участие в педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса;
* участие во внутриклассных делах;
* привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* проведение мероприятий во внеурочной деятельности:

Уроки мужества.

Экологические уроки.

Всероссийские диктанты (Далевский диктант, Есенинский диктант, Бунинский диктант, исторический, географический, экологический, этнографический и другие).

Предметные недели (лингвистическая, естественно – научная, неделя искусств, неделя начальных классов).

День Европейских языков.

Литературные чтения к юбилеям писателей, поэтов.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, формирования навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважения к окружающим, принятия социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок актуальной информации. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция по защите проектов. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Модуль 4.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1.Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Кружки «Калейдоскоп наук», «Литература и я», «Мир естественных наук».

Формы внеурочной деятельности:

Предметные недели;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Участие во ВсОШ различных уровней;

Конкурсы «Живая классика», «Белая берёза», «Давай читать, Губерния!» и другие.

**2.Общекультурное направление (художественное творчество).** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружки «Акварелька», «Танцевальный».

Формы внеурочной деятельности:

Организация выставок детских рисунков, поделок, творческих работ;

Проведение тематических классных часов;

Участие в ежегодных конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области:

муниципальный конкурс юных талантов «ЮТА – 2022»;

международный онлайн – конкурс детского рисунка «Гагарин первый…»;

конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в рамках IX Всероссийского Фестиваля NAYKA 0+;

Федеральный конкурс детского рисунка «Сказки, легенды, мифы народов России»,

детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей;

областной онлайн – конкурс детского рисунка «Нашей армии герои!»;

Всероссийский конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая Купина»;

региональный конкурс творческих работ и медиа - проектов обучающихся «Скажи, о чём молчишь…»;

региональный детский творческий конкурс «Открытка Победы. Я помню! Я горжусь!»;

муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Символ 2022 года»;

детский конкурс рисунков – иллюстраций по страницам популярных авторов ко Дню Защитников Отечества «России – матушки солдат» и другие.

**3.Социальное направление (проблемно-ценностное общение).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружок «Цветоводство», работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, отрядов «Юные помощники полиции», «Дружина юных пожарных».

Формы внеурочной деятельности:

разведение комнатных растений и уход за ними;

оформление цветочных клумб около школы и уход за ними»;

муниципальная акция «ГПП – готов природе помогать» (по сдаче макулатуры, батареек, пластиковых крышек, озеленению дворовой территории, сбор семян каштана и дуба);

акции по уборке территории школы и посёлка.

**4.Духовно-нравственное направление (туристско-краеведческая деятельность)**.Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: кружок «Растим патриотов», работа школьного музея, проект «Наследники Великой Победы».

Формы внеурочной деятельности:

встречи с ветеранами ВОВ, митинг у «Памятника погибшим землякам», акция «Бессмертный полк», уроки мужества;

тематические классные часы;

оформление стенгазет.

**5.Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: школьный спортивный клуб «Старт».

Формы внеурочной деятельности:

посещение спортивного клуба «Старт»;

участие в спортивных соревнованиях;

организация Дней Здоровья, школьных Олимпийских игр;

применение на уроках физкультминуток, игровых моментов;

беседы по охране здоровья;

участие в федеральном проекте «Основы здорового питания (для детей школьного возраста);

работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Модуль 5. «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление школьников осуществляется следующим образом.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом***:***

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющих командиров отрядов классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций.

Мероприятия:

-приём в РДШ;

-участие в проектах и акциях;

-деятельность отрядов «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса (ответственные за учёбу, культурномассовый сектор, дежурство, физорги и другие).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и другое.

На базе школы действует ДОО (детские общественные объединения) в форме отрядов:

**Отряд «Юные помощники полиции»**

Цель: содействие в воспитании у учащихся активной жизненной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей, помогать другим.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами правовых знаний;

- расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе;

- познакомить с историей правоохранительных органов РФ;

- сформировать у учащихся начальные знания и умения по основам строевой, огневой, медицинской подготовки, поведения в ЧС;

- расширить знания и навыки безопасного поведения и здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей;

- содействовать развитию силы и выносливости.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к Родине;

- способствовать воспитанию у учащихся социальной активности, ответственности;

- содействовать воспитанию потребности в ЗОЖ;

- способствовать воспитанию у учащихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правил поведения.

**Отряд «Дружина юных пожарных»**

Дружина юных пожарных (далее ДЮП) - добровольное объединение школьников.

Цель: воспитание у обучающихся мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.  
**Задачи:**

**1.**Обучение правилам пожарной безопасности.

**2**.Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случаи возникновения пожара.

**3**. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**4.**Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа направлена на создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения села, формирование культуры безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

**Спортивный клуб «СТАРТ».**

Школьный спортивный клуб «СТАРТ» является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области, создан по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Цель: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами школьного спортивного клуба «СТАРТ» являются:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в муниципальном общеобразовательном учреждении – Средней общеобразовательной школе посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;

- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых (расширение спектра предлагаемых услуг).

Для реализации основных задач школьный спортивный клуб «СТАРТ» осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;

- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО);

- подготовку и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня организации;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;

- совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры в области физической культуры и спорта;

- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей,

- представление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в муниципальном общеобразовательном учреждении – Средней общеобразовательной школе посёлка Сазоново Аткарского района Саратовской области;

- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально-значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных.

**Модуль 6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 1–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Обучающиеся могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

-профориентационные игры, которые проводятся на классных часах. Создаются проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классные руководители. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшее время; о профессиональных качествах человека, о значении труда в жизни человека.

-виртуальные экскурсии на предприятии, выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся 5 – 11 классов. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии

- участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- организация фотозон, посвящённых новому году, дню Космонавтики, дню Победы и другим праздничным датам.

**Модуль 8. «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей. Данный модуль реализуется через:

**1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно–транспортным происшествиям, в которых получают травмы учащиеся.

Формы работы:

разработка безопасного маршрута в школу;

праздники по безопасности дорожного движения;

тематические игры, конкурсы, викторины;

тематические беседы, классные часы, инструктажи;

практические занятия по правилам дорожного движения;

беседы с привлечением инспектора ДПС;

региональный конкурс – акция «Безопасные маршруты» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги».

**2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;

тематические игры, конкурсы, викторины;

всероссийский конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая Купина»;

профилактические беседы и классные часы.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической и безопасной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

формирование толерантности у детей, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

Формы работы:

действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

отработка действий в случае угрозы террористического акта;

просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.

конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», «Нет терроризму!», «Скажи терроризму нет!»;

всероссийская акция «Капля жизни», посвящённая Дню памяти жертв терроризма.

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов

- программ внеурочной деятельности

- работы Совета профилактики школы

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости».

Профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Права и обязанности подростков»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия, мониторинг эффективности проводимой работы.

**Модуль 9. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участники реализации рабочей программы воспитания:

1) младшие школьники, подростки, старшие школьники

2) родители, законные представители

3) партнеры (другие учреждения и организации)

4) педагогический коллектив

**Модуль 10. «Школьный театр»**

**Модуль 11. «Волонтёрство»**

**Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической

символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей,

грамот, дипломов, поощрительных подарков, в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (утверждено «Положение о поощрении обучающихся»);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных и коллективных наград, дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не

получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся являются: размещение информации о победителях и

призерах олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы, чествование победителей интеллектуальных и творческих конкурсов на линейках, праздниках «День Знаний», «Последний Звонок».

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;

- фотографирование на стенд «Наша гордость», размещение информации на сайте школы;

Похвальной грамотой «За отличную учебу» награждаются обучающиеся 2-8, 10

классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки

«отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного,

муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за

отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам

исследовательской и проектной деятельности, за победы в спортивных соревнованиях разных уровней.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями

конкурсов, конференций и спортивных соревнований;

дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами

конкурсов, конференций и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в

учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической,

творческой, исследовательской деятельности;

- обучающиеся 1-11 классов за участие в акциях социальной направленности;

- обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и

проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.),

организуемых в школе.

Фотографирование на стенд «Наша гордость», размещение информации на сайте школы является дополнительным к вышеперечисленным мерам поощрения.

Использование всех форм поощрений, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую

среду и взаимоотношения в школе.